

# Vad kan vi förvänta oss av barn i olika åldrar? – exekutiva funktioner och motivation

Anna Backman, doktorand, leg. Psykolog

[Anna.backman@insideteam.se](mailto:Anna.backman@insideteam.se)

# Vanliga klagomål

- Det tar hundra år för henne att komma till skott
- Hon är skoltrött
- Han skolvägrar
- Han städar aldrig sitt skåp/bank
- Hon gör inte färdigt sina skoluppgifter

❖ Hen är motivationsberoende!

# Egen uppgift

- Vad är du motiverad till?
  - Skriv 4-5 punkter
- Vad har du svårare att motivera dig själv till?
  - Skriv 4-5 punkter



# Bristande motivation

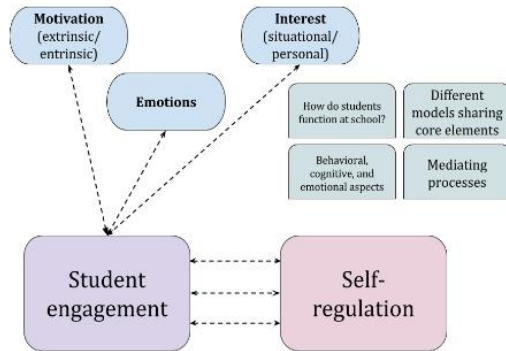
- Inte ta sig för uppgifter
- Skjuta på uppgifter till sista sekund
- Utföra uppgifter halvdant
- Inte vilja utföra uppgifter
  - Städa
  - Öva på något man inte gillar/kan
  - Läxor
- Inte se poängen
- Kan det redan

# Vilka orsaker ser ni till dessa beteenden?

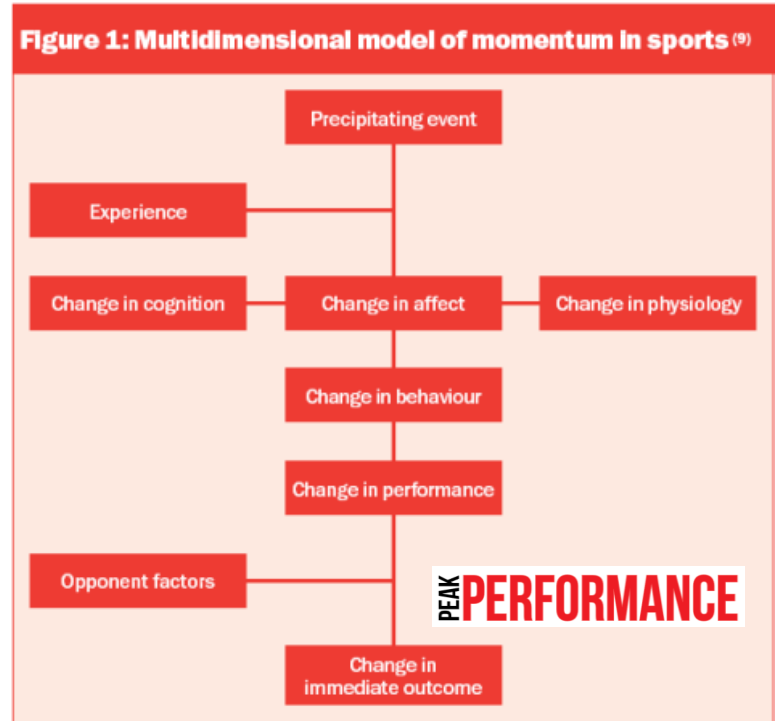
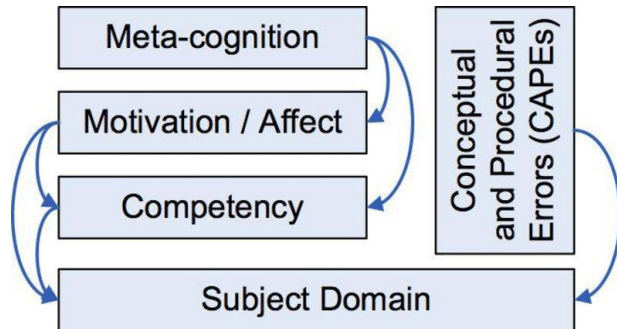


# Några modeller

## Defining engagement



Interest is always engaging and motivating, but engagement does not necessarily imply interest or motivation (Järvelä & Renninger, 2014).



A multidimensional model for learners [Morales et al, 2006]

# Exekutiva funktioner



# Exekutiva funktioner

- Kognitiv flexibilitet
  - Problemlösning
  - Kunna byta riktning/uppgift/föreställning
- Igångsättning
  - Uppbringa energi för allt som behöver göras
- Överblick
  - Vad behöver jag ha koll på nu?
- Planering
  - Vad ska göras, när ska det göras, hur ska det göras?



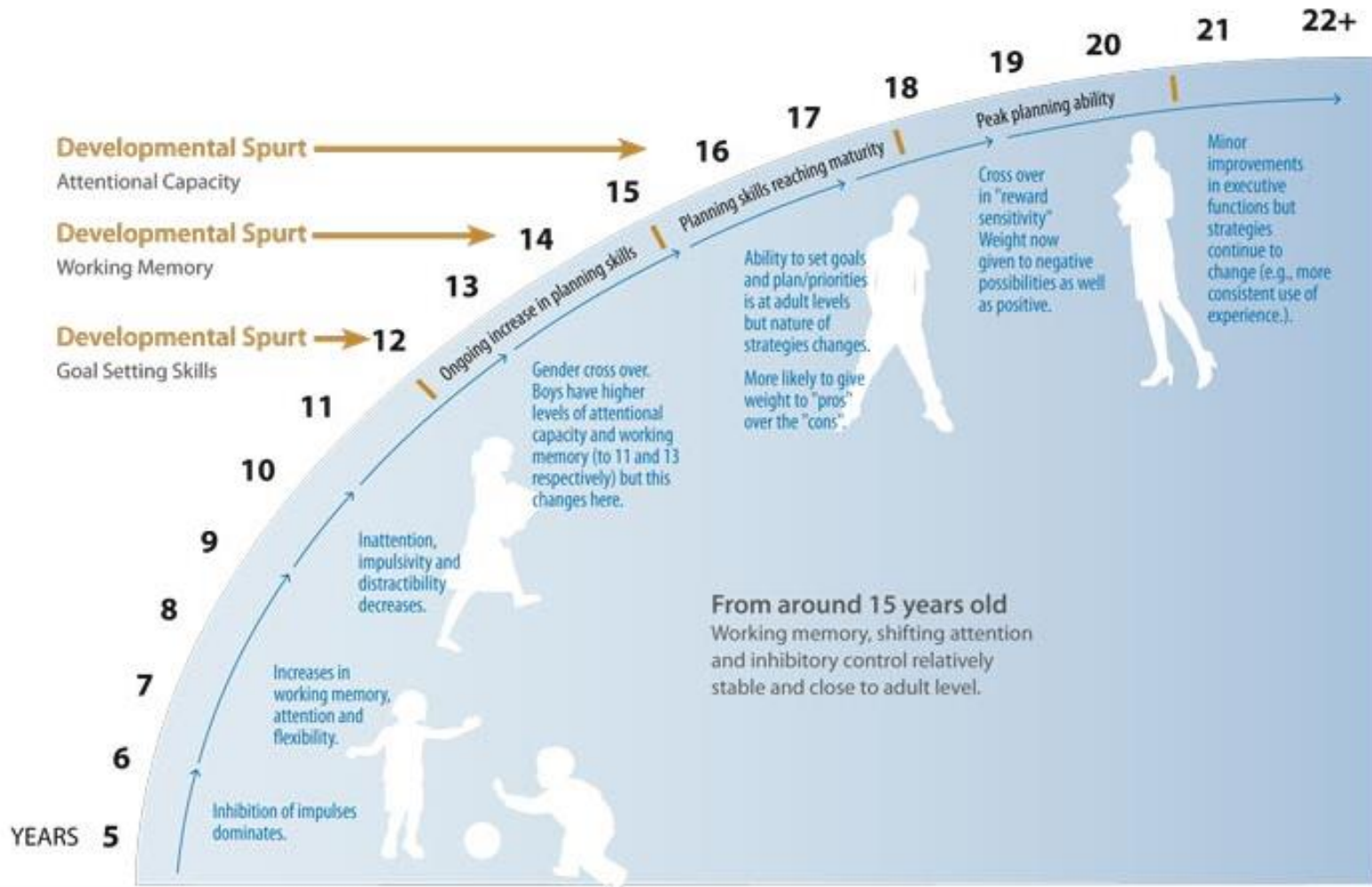


# Exekutiva brister och konsekvenser



1. Veta vad som ska göras först
  - Inte komma till skott
2. Behålla fokus tills färdigt
  - Hoppa mellan uppgifter
3. Orka utföra uppgifter
  - Ge upp, skjuta på
4. Ha en positiv inställning\*
  - Inte vilja och styras av den känslan
5. Komma ihåg hur det gått tidigare
  - Inte styras av tidigare erfarenheter
6. Ha överblick och känsla av kontroll
  - Vara i stunden och styras av det som sker precis framför en

# Exekutiva funktioner och utveckling



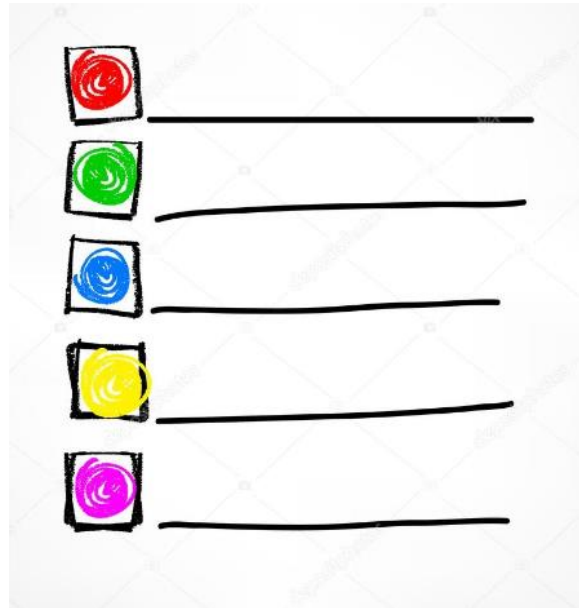
CEU unit Remediation Techniques for EF Deficits and Dysfunction

# Krav på barn i skola

- Självtändigt kunskapsintag
- Planering av inlämningsuppgifter
- Arbeta i grupp
- Ha egen drivkraft för att påbörja, utföra och slutföra
- Kunna avbrytas och sedan fortsätta arbeta
- Hitta egna inlärningsstrategier

# Diskussion kring exekutiva funktioner

- Ser du någon koppling mellan det du känner är lätt att motivera dig själv till och det som är svårt?



# Strategier för att öka ”motivationen”

1. Kartlägg
  - I skola
  - I hemmet



Pedagogisk kartläggning  
vid oroande skolfrånvaro  
Närvaroplan i Svedala kommun



Elevens namn:	Personnummer:	Skolår:	Datum:
Mentor:			
Elevens modersmål:		År i Sverige:	
SvA-niva (sätt kryss):			
Nyborjar:	Mellan:	Avancerad:	
Kartläggning gjord av:			

Exekutiva funktioner: (Förmåga att planera, organisera)	Kan	På väg	Kan ej	Stödbehov – Hur?
Klarar av att komma igång med skolarbete				
Klarar av att genomföra och avsluta skolarbete				
Klarar att planera uppgifter och aktiviteter				
Kan arbeta självständigt				
Har med sig rätt material till lektionerna				
Har med sig idrottskläder, läxor mm				
Kommer i tid till skolan och till lektioner				
Klarar av att följa sitt schema				
Klarar muntliga instruktioner i ett led				
Klarar muntliga instruktioner i flera led				
Klarar skriftliga instruktioner				
Klarar förändringar				
Undviker att fastna i detaljer				
Hamnar lätt i konfliktsituationer				
Vad är en bra belöning/ motivator vid jobbiga arbetsmoment?				
Kommentar				

# Strategier för att öka ”motivationen”

## 2. Tydliggöra

*Utgå ifrån områden som identifierats*

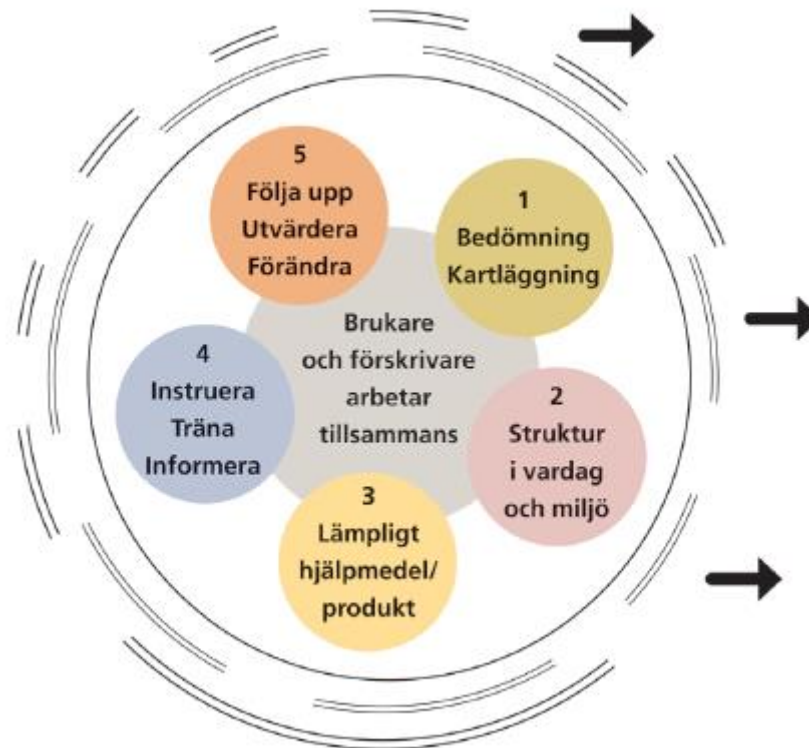


Det här kan du göra på rasten:

 Gunga	 Klätterställning	 Kurragömma	 Sandlåda
 Bandy	 Ruta	 Basket	 Fotboll
 Tagen	 Hopprep	 Pingis	 Annan lek

# Strategier för att öka ”motivationen”

3. Träna den nya färdigheten/det nya sättet
4. Utvärdera det nya sättet



# Strategier för att öka motivationen

5. Inför aktiva och relevanta belöningar för att hjälpa barnet neurofysiologiskt



\_\_\_\_\_'s Homework Chart

(Fill in name of child)

Subjects:					
Monday					
Tuesday					
Wednesday					
Thursday					
Friday					

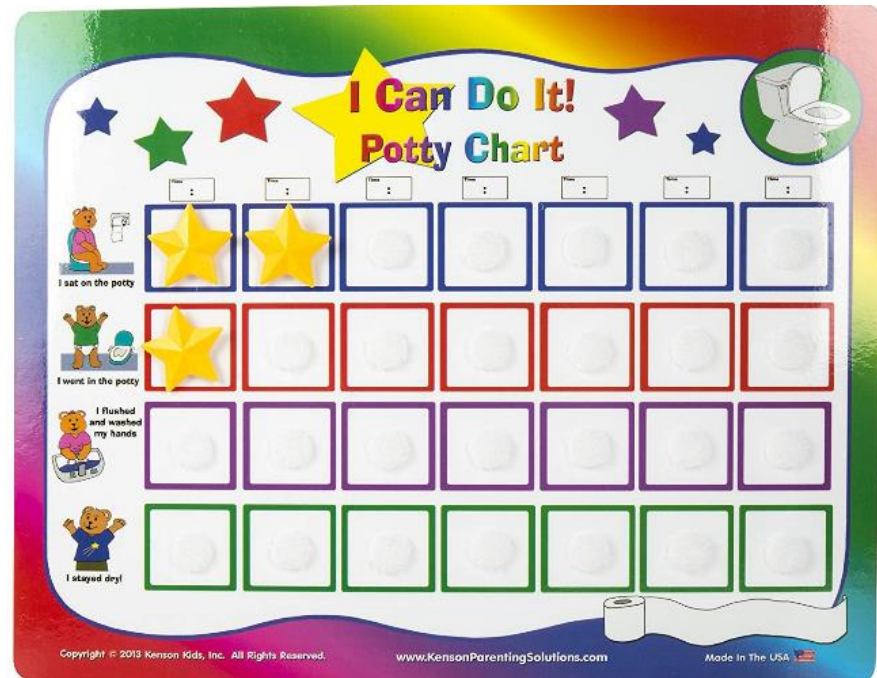
*Daily tasks to complete*

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					



# Sammanfattning strategier

1. Kartlägg
2. Kognitivt stöd
3. Träna
4. Utvärdera
  - (gör om gör rätt)
5. Belöna!



# Välkomna att kontakta oss!

- Emma Supanich, Leg. psykolog, ansvarig Skola/Förskola
- [emma.supanich@insideteam.se](mailto:emma.supanich@insideteam.se)
- 08-410 353 24

